

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пожарный квест»
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Бондаренко Даниил Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный квест» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 300 «Перспектива» Чкаловского района города Екатеринбурга (далее – МАОУ СОШ № 300 «Перспектива») разработана на основе следующих нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 года № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», уточняющий круг лиц, имеющих право оказывать первую помощь, и порядок её оказания.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями и дополнениями, действующими на 1 сентября 2025 года).
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте России 31.05.2024 № 78363, вступил в силу с 01.09.2024).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, внесенными постановлением от 17.03.2025 № 2).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.
- Методические рекомендаций Минпросвещения России по разработке дополнительных общеразвивающих программ, 2025 год.

- Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Правительства РФ от 16 сентября 2020 года № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 300 «Перспектива», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность и назначение программы

Социальная и педагогическая актуальность. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся не просто теоретических знаний о пожаре, а устойчивых практических навыков действий в условиях задымления, паники и ограниченного пространства. Статистика показывает, что основная причина гибели людей при пожарах — отравление продуктами горения и неумение правильно эвакуироваться. Программа направлена на снижение детского травматизма через иммерсивное обучение в условиях, максимально приближенных к реальным (дымовая камера, боевая одежда пожарного, очаги возгорания).

Реализация программы опирается на уникальную инфраструктуру Ресурсного центра комплексной безопасности им. Б.Ф. Мокроусова, позволяющую проводить занятия в формате интерактивного квеста «Пожар в квартире», где обучающиеся отрабатывают алгоритмы разведки, тушения и спасения в режиме реального времени.

Направленность программы

Программа имеет техническую (пожарно-спасательную) направленность. Она является частью трека «Общественная безопасность (МЧС)» и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся, формирование культуры пожарной безопасности и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы

В отличие от типовых курсов пожарной безопасности, данная программа:

Реализуется в формате иммерсивного квеста: Обучение строится не на лекциях, а на прохождении сценариев («Пожар в квартире», «Задымление подъезда») в режиме реального времени с использованием дымовых машин, макетов очагов возгорания и условных пострадавших.

Интегрирована с инфраструктурой Ресурсного центра им. Б.Ф. Мокроусова: Занятия проводятся на базе уникальных объектов школы — 100-метровой полосы препятствий, скалодрома (13,5 м) и интерактивного музея ГО и ЧС, что позволяет максимально приблизить условия обучения к реальным.

Включает элементы газодымозащитной службы (ГДЗС): Обучающиеся осваивают навыки работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД), действия в звене ГДЗС и правила безопасного входа в задымленную среду.

Сочетает пожаротушение и спасение: Акцент делается не только на тушении огня, но и на поиске, деблокировании и эвакуации пострадавших из зоны поражения, что требует комплексного применения тактических и медицинских навыков.

Ориентирована на командное взаимодействие: Все задания выполняются в составе расчёта (звена), где каждый участник имеет четкую роль (командир, ствольщик, номер второй), что формирует навыки лидерства и подчинения в стрессовой ситуации.

Место курса в образовательной системе

Программа рассчитана на 5 лет обучения для детей в возрасте от 11 до 17 лет. Нормативная нагрузка составляет 1 час занятий в неделю на каждую группу. Общий объем программы каждого года обучения составляет 34 часа.

Курс интегрирован с предметами «Химия» (процессы горения), «Физика» (теплопередача, давление), «ОБЗР» и программой «Тактика аварийно-спасательных работ».

Формы реализации образовательной программы

Структура учебного процесса выстроена по принципу нарастающей сложности:

Теоретические занятия: изучение нормативной базы, классификации пожаров, устройства средств пожаротушения.

Практические тренировки: отработка нормативов по надеванию Б ОП, работе с рукавными линиями, использованию огнетушителей.

Иммерсивные квесты: прохождение сценариев «Пожар в квартире», «Задымление подъезда», «Эвакуация из ТЦ» с использованием дымовых машин и условных пострадавших.

Соревновательная практика: участие в этапах соревнований «Школа безопасности» по линии пожарной подготовки.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков применения первичных средств пожаротушения, действий в задымленной среде и организации спасения людей при пожаре через систему интерактивных квестов и тактико-специальных учений.

Задачи программы:

Обучить алгоритмам вызова экстренных служб и передачи оперативной информации диспетчеру.

Сформировать навыки безопасного использования первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные краны).

Обучить правилам работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД).

Отработать тактику поиска и эвакуации пострадавших из задымленных помещений.

Воспитать чувство ответственности, дисциплинированности и взаимовыручки в составе пожарного расчёта (звена ГДЗС).

Планируемые результаты освоения программы

Группа результатов	Показатели достижения
Личностные	• Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к профессии пожарного-спасателя. - Осознание ценности жизни и ответственности за безопасность свою и окружающих. - Развитие волевых качеств: смелости, решительности, способности действовать в условиях стресса и задымления.

Метапредметные	Регулятивные: умение действовать по алгоритму в условиях дефицита времени и видимости, оценивать риски при входе в зону пожара. Познавательные: анализ обстановки на пожаре, классификация видов горения, выбор оптимального способа тушения. Коммуникативные: четкая передача информации по радиосвязи, эффективное взаимодействие в звене ГДЗС (командир, ствольщик, номер второго).
Предметные	По итогам первого года обучения обучающийся должен: Знать: Правила пожарной безопасности в быту и школе. Классификацию пожаров по видам горючих веществ. Устройство и принцип действия порошковых и углекислотных огнетушителей. Владеть: Техникой надевания боевой одежды пожарного (БОП) на норматив. Приемами прокладки магистральной линии. Алгоритмом вызова службы 101/112. Уметь: Пользоваться первичными средствами пожаротушения. Эвакуироваться из задымленного помещения ползком. Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. По итогам второго года обучения обучающийся должен: Знать: Состав и оснащение звена газодымозащитной службы (ГДЗС). Правила работы в дыхательных аппаратах на сжатом воздухе (АСВ). Тактику проведения разведки в задымленной среде. Владеть: Техникой вязки двойного пожарного узла. Приемами спасения пострадавших из задымленной зоны. Навыками работы с пожарным стволом под давлением. Уметь: Работать в составе звена ГДЗС (в учебных целях). Проводить поиск очага возгорания в условиях ограниченной видимости. Организовывать пост безопасности. По итогам третьего года обучения обучающийся должен: Знать: Тактику тушения пожаров в жилых зданиях и общественных местах. Особенности развития пожара в замкнутом пространстве (flashover, backdraft). Порядок оценки обстановки и принятия решения на ведение действий. Владеть: Техникой преодоления сложных препятствий в БОП и СИЗОД. Навыками деблокирования дверей и окон при пожаре. Транспортировкой пострадавших на носилках в задымленной среде. Уметь: Выбирать главное направление действий при тушении пожара.

	Действовать в условиях сильного теплового излучения. Координировать действия звена при изменении обстановки. По итогам четвертого года обучения обучающийся должен: Знать: Основы управления силами и средствами при ликвидации пожара. Тактику взаимодействия различных служб (МЧС, МВД, Медицина) на месте пожара. Методику обучения младших школьников правилам пожарной безопасности. Владеть: Навыками командования учебным пожарным расчетом. Техниками сложного спасения (комбинированные задачи: пожар + завал). Уметь: Планировать и организовывать проведение пожарно-тактических учений. Судить соревнования по пожарной спортивной подготовке. Наставничать над обучающимися младших классов.
--	---

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа интегрирована с модулями «Патриотическое воспитание», «Физическое воспитание» и «Трудовое воспитание» Федеральной рабочей программы воспитания. Особое внимание уделяется:

Формированию готовности к служению Отечеству в структурах МЧС России, МВД и ВС РФ.

Воспитанию чувства коллективизма, дисциплинированности и взаимовыручки в условиях экстремального стресса.

Пропаганде культуры пожарной безопасности среди сверстников и младших школьников через систему наставничества.

Развитию волевых качеств: смелости, решительности, способности действовать в условиях дефицита времени и информации.

Содержание программы

Раздел 1. Правовые основы и техника безопасности

Понятие пожарной безопасности. ФЗ-69 «О пожарной безопасности». Правила противопожарного режима. Инструктаж по охране труда при работе с огнеопасными веществами и оборудованием. Алгоритм вызова экстренных служб.

Раздел 2. Тактика тушения пожаров и работа в СИЗОД

Боевая одежда пожарного (БОП): назначение, порядок надевания. Первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Тактика тушения: разведка, определение главного направления, способы прекращения горения. Работа в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД).

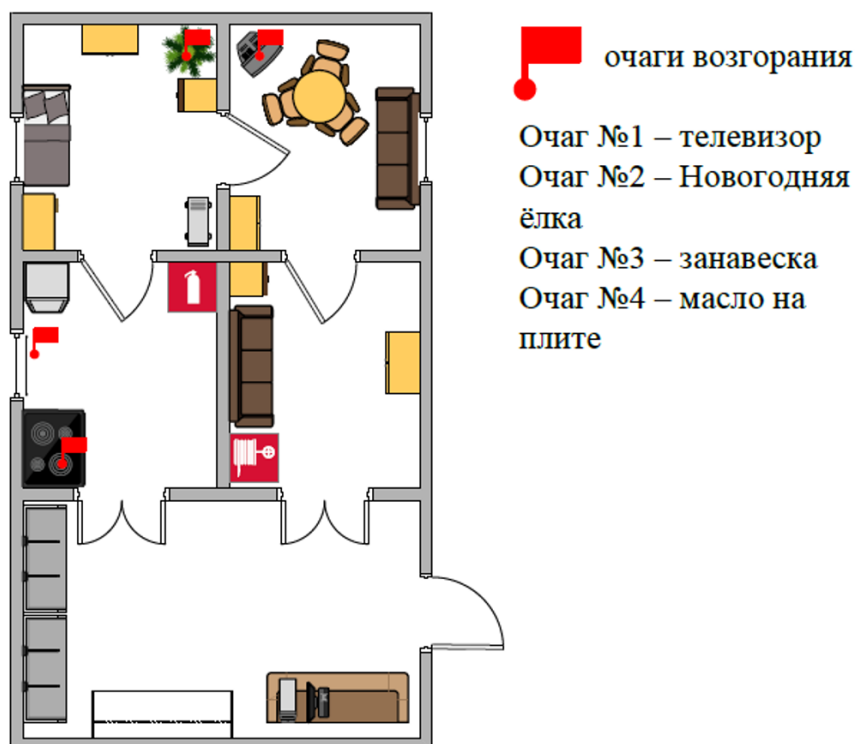
Раздел 3. Организация газодымозащитной службы (ГДЗС)

Состав звена ГДЗС. Обязанности командира звена, ствольщика и номера второго. Радиосвязь на пожаре. Пост безопасности. Контроль расхода воздуха в баллонах. Эвакуация звена в случае ЧП.

Раздел 4. Практикум: Прохождение квеста «Пожар в квартире»

Моделирование реальной обстановки: задымление, ограничение видимости, наличие условных пострадавших. Очаги возгорания (телевизор, занавеска, масло на плите, новогодняя елка). Решение ситуационных задач в режиме реального времени.

ПЛАН-СХЕМА КВЕСТА



** Решение ситуационных задач в режиме реального времени. В процессе решения задач преподаватель (инструктор) оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся.*

Тематическое планирование

№	Раздел / Тема	Виды деятельности обучающихся	1 год (5 кл.)	2 год (6 кл.)	3 год (7 кл.)	4 год (8 кл.)	5 год (9 кл.)
1.	Введение. Правовые основы и ТБ.	Изучение ФЗ-69, Правил противопожарного режима. Инструктаж по охране труда. Алгоритм вызова 112.	4	4	3	2	2
2.	Работа с первичными средствами и ТАСИ.	Отработка использования огнетушителей, пожарных кранов. Работа с ручным немеханизированным инструментом.	28	20	15	10	5

3.	Пожарная подготовка и боевое развертывание.	Надевание Б ОП на норматив. Прокладка рукавных линий. Работа с мотопомпой. Пожарная разведка.	28	28	20	15	10
4.	Преодоление препятствий и высотная подготовка.	Прохождение 100-м полосы препятствий. Работа на скалодроме. Навесные переправы. Вязка узлов.	20	30	30	20	15
5.	Газодымозащитная служба (ГДЗС).	Работа в СИЗОД. Радиосвязь. Поиск пострадавших в задымлении. Пост безопасности.	-	28	20	15	10
6.	Тактика тушения и спасения в сложных условиях.	Тушение локальных очагов. Деблокирование. Эвакуация на носилках. Работа в завалах.	28	20	30	30	20
7.	Первая помощь при пожарах и ЧС.	Помощь при отравлении угарным газом, ожогах. СЛР в СИЗ. Транспортировка.	15	10	10	10	10
8.	Управление силами, наставничество и инструкторская практика.	Оценка обстановки. Руководство расчетом. Судейство. Наставничество младших школьников.	-	-	10	25	45
9.	Краеведение и исследовательская деятельность.	История пожарной охраны Урала. Музей ГО и ЧС. Написание и защита проекта.	5	5	5	5	16
10.	Итоговый контроль. Тактико-специальные учения.	Комплексные квесты. Соревнования «Школа безопасности». Защита выпускного проекта.	25	8	10	21*	20
	ИТОГО:		153	153	153	153	153

** В 7-9 классах часы резервного времени используются для углубленной подготовки к участию в соревнованиях и проведения дополнительных сборов с партнерами (МЧС, вузы).*

Учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Каникулы
1 год (5 кл.)	01.09.2026	25.05.2027	34	Осенние, зимние, весенние, летние
2 год (6 кл.)	01.09.2027	25.05.2028	34	Осенние, зимние, весенние, летние
3 год (7 кл.)	01.09.2028	25.05.2029	34	Осенние, зимние, весенние, летние
4 год (8 кл.)	01.09.2029	25.05.2030	34	Осенние, зимние, весенние, летние
5 год (9 кл.)	01.09.2030	25.05.2031	34	Осенние, зимние, весенние, летние

**Часть практических занятий может проводиться в формате интенсивов или мастер-классов в рамках мероприятий Ресурсного центра, что учитывается при подсчете общего объема освоенной программы*

Поурочное планирование (5–9 классы)

5 класс (1-й год обучения)

(Тема: «Основы пожарной безопасности и первичные средства тушения»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство с оборудованием.	Правила ТБ на полигоне. Устройство огнетушителей и ручного инструмента.	Изучение правил ТБ. Осмотр снаряжения. Отработка хвата лома и багра.
2	Работа с ТАСИ (тактический аварийно-спасательный инструмент).	Техника перекусывания проволоки, вскрытия дверей. Охрана труда.	Практика: перекусывание арматуры кусачками. Имитация вскрытия замка.
3	Пожарная подготовка. Знакомство с БОП.	Назначение элементов боевой одежды пожарного. Нормативы надевания.	Изучение элементов БОП. Отработка надевания куртки и брюк.
4	Боевое развертывание. Прокладка магистрали.	Пожарно-техническое вооружение: рукава, стволы. Раскатка линии.	Практика: раскатка рукавов, подключение ствола, подача воды (без давления).
5	Прохождение полосы препятствий (базовый уровень).	Элементы полосы: лабиринт, бревно, забор. Техника преодоления.	Преодоление отдельных элементов полосы под контролем педагога.
6	Алгоритм вызова 112/101.	Четкий доклад диспетчеру (Где? Что? Кто?).	Ролевая игра: вызов диспетчера по заданному сценарию.
7	Эвакуация из задымленного помещения.	Передвижение ползком, защита органов дыхания тканью.	Отработка передвижения ползком в учебном коридоре.
8	Первая помощь при отравлении дымом.	Вынос на свежий воздух, проверка сознания, СЛР при необходимости.	Отработка выноса манекена на «безопасную зону».
9	Использование полиспастов для подъема конструкций.	Сборка простейшего полиспаста. Подъем грузов.	Практика: подъем учебного груза с помощью веревки и блока.
10	Деблокирование пострадавших из-под завалов.	Освобождение конечностей из-под имитаторов плит.	Практика: освобождение ног манекена из-под учебных блоков.
11	Тушение локальных очагов возгорания.	Очаги: телевизор, занавеска, масло на плите. Выбор средства тушения.	Практика: тушение учебных очагов порошковым огнетушителем.
12	Пожарные узлы.	Прямой, встречный, проводник. Применение в быту и спасении.	Вязка узлов на веревке. Проверка прочности.
13	Подготовка к итоговому квесту.	Повторение пройденного материала. Распределение ролей в команде.	Решение ситуационных задач. Отработка слаженности действий.

14	Итоговый квест «Пожар в комнате».	Комплексная задача: оценка, вызов 112, тушение, эвакуация.	Участие в внутришкольном квесте (упрощенный сценарий).
15-34	Резерв времени / ОФП / Краеведение.	Общая физическая подготовка. История пожарной охраны Урала. Посещение музея ГО и ЧС.	Кроссы, эстафеты. Экскурсия в музей.

6 класс (2-й год обучения)

(Тема: «Работа в задымленной среде и звено ГДЗС»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. ТБ при работе в СИЗОД.	Инструктаж. Устройство дыхательных аппаратов и масок.	Изучение схемы работы аппарата. Правила проверки герметичности маски.
2	Работа в СИЗОД. Надевание маски.	Практика герметизации маски, проверка давления в баллоне.	Отработка норматива надевания маски на время.
3	Тактика работы звена ГДЗС.	Распределение ролей: командир, ствольщик, номер второй.	Ролевая игра: отработка команд и ответов в звене.
4	Радиосвязь на пожаре.	Стандарты радиообмена. Передача докладов.	Практика: передача четких докладов руководителю работ.
5	Поиск пострадавших в задымлении.	Обход помещения, проверка шкафов, под кроватями.	Практика в дымовой камере (или имитация): поиск манекенов.
6	Спасение из задымленной зоны.	Эвакуация манекена из «горящего» помещения.	Отработка выноса пострадавшего на руках или волоком.
7	Пожарные узлы. Двойной пожарный узел.	Вязка узлов, их применение при спасении и страховке.	Вязка двойного пожарного узла на скорость.
8	Тушение локальных очагов в БОП и маске.	Работа с огнетушителем в полном снаряжении.	Практика: тушение очага в условиях ограниченной видимости (маска).
9	Преодоление препятствий с инструментом.	Прохождение полосы с ломом и багром в руках.	Эстафета: преодоление полосы с переноской инструмента.
10	Подъем конструкций полиспастами.	Сборка сложных систем подъема.	Практика: подъем тяжелого груза с помощью блока и веревки.
11	Деблокирование и первая помощь.	Комплексная задача: освободить и оказать помощь.	Работа в паре: один освобождает, другой оказывает ПМП.
12	Транспортировка на носилках.	Работа в тройке. Погрузка в условный транспорт.	Практика: погрузка манекена на мягкие носилки, переноска.
13	Подготовка к квесту «Задымленный подъезд».	Изучение плана здания. Распределение обязанностей.	Разработка маршрута движения звена.
14	Итоговый квест «Задымленный подъезд».	Комплексная задача: вход, разведка, спасение, выход.	Участие в квесте с использованием дыма и СИЗОД.
15-34	Резерв времени / ОФП / Соревнования.	Специальная физическая подготовка. Участие в школьных этапах «Школы безопасности».	Силовые тренировки. Судейство этапов.

7 класс (3-й год обучения)

(Тема: «Тактика тушения и сложные спасательные работы»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Тактика тушения в жилых зданиях.	Изучение планировки квартир, путей эвакуации. Классы пожаров.	Анализ схем пожаров. Выбор стратегии тушения.
2	Работа с мотопомпой. Боевое развертывание.	Запуск мотопомпы. Подача воды под давлением. Нормативы.	Практика: запуск мотопомпы, прокладка магистрали, подача воды.
3	Пожарная разведка в сильном задымлении.	Действия звена разведки. Поиск очага и пострадавших.	Работа в группе из 3 человек в условиях ограниченной видимости.
4	Спасение пострадавших с высоты.	Эвакуация через окно с использованием веревок и спусковых устройств.	Отработка спуска манекена с высоты (скалодром или учебная вышка).
5	Деблокирование дверей и окон.	Работа с ломом и топором при заваленных выходах.	Практика: вскрытие учебной двери, выбивание стекол.
6	Транспортировка на носилках в сложных условиях.	Спуск пострадавшего с этажа на носилках.	Отработка спуска носилок с манекеном по лестнице или веревке.
7	Первая помощь при ожогах и отравлениях.	Наложение стерильных повязок. Помощь при отравлении СО.	Отработка перевязки ожогов. Вынос на свежий воздух.
8	Работа в завалах.	Стабилизация конструкций. Поиск в обрушенных зданиях.	Практика на полигоне: поиск манекена в учебном завале.
9	Навесные переправы.	Организация переправы через условное препятствие (овраг, река).	Натяжка веревки. Переправа участника по веревке.
10	Узлы для высотных работ.	Булинь, восьмерка, стремя. Контрольные узлы.	Вязка узлов на скорость и прочность.
11	Подготовка к катерному квесту.	Документация. Маршрутная карта квеста.	Оформление плана действий. Распределение снаряжения.
12	Итоговый квест «Обрушение здания».	Комплексная задача: пожар + завал + пострадавшие.	Участие в квесте повышенной сложности.
13	Подведение итогов квеста.	Разбор ошибок. Оценка действий звена.	Дебрифинг. Анализ видео записи действий.
14	Судейская практика.	Работа главного судьи и секретаря на этапах.	Судейство школьных этапов соревнований.
15-34	Резерв времени / ОФП / Краеведение.	Подготовка к муниципальным соревнованиям. Изучение истории пожарной части района.	Тренировки. Встреча с ветеранами пожарной службы.

8 класс (4-й год обучения)

(Тема: «Управление силами, наставничество и инструкторская практика»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Управление пожарным расчетом.	Роль руководителя тушения пожара (РТП). Постановка задач.	Изучение регламентов управления. Схема оповещения.
2	Оценка обстановки и принятие решений.	Моделирование сложных сценариев (пожар + химия + обрушение).	Деловая игра: анализ вводных, принятие решения за ограниченное время.
3	Организация связи и взаимодействия.	Работа с рациями, передача докладов. Взаимодействие со скорой.	Практика: четкая передача информации диспетчеру и руководителю.
4	Комплексные тактические учения.	Руководство учебным расчетом при ликвидации ЧС.	Проведение полноценных учений на базе РЦ под супервизией.
5	Продвинутые спасательные работы.	Полигоны 3 к.с. Поиск в плохой видимости. Эвакуация вертолетной петлей.	Участие в региональных сборах. Отработка сложных элементов.
6	Наставничество. Методика обучения.	Подготовка занятий для 5-6 классов по пожарной безопасности.	Разработка плана-конспекта урока для младших школьников.
7	Проведение мастер-класса.	Обучение младших школьников навыкам вызова 112 и эвакуации.	Реальное проведение занятия для младших классов.
8	Судейская практика.	Судейство муниципальных этапов «Школа безопасности».	Работа в главной судейской коллегии.
9	Исследовательская деятельность.	Написание научной работы по теме пожарной безопасности или спасения.	Сбор данных, анализ, написание статьи.
10	Подготовка к выпускному проекту.	Тема: «Организация АСР в условиях...».	Защита проекта перед комиссией (педагоги, представители МЧС).
11	Итоговая аттестация.	Зачет на звание «Юный инструктор пожарной безопасности».	Комплексный экзамен: теория + практика + руководство расчетом.
12-34	Резерв времени / Корректировка плана.	Участие во всероссийских фестивалях. Ликвидация отставания.	Поездки на форумы. Дополнительные тренировки.

9 класс (5-й год обучения)

(Тема: «Управление силами, наставничество и инструкторская практика»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Часы
1	Введение. Роль старшего инструктора.	Обязанности руководителя тушения пожара (РТП) на начальном этапе. Постановка боевых задач звену.	Изучение регламентов управления. Деловая игра «Штаб»: распределение ролей, постановка задач подчиненным.	4
2	Оценка обстановки и принятие решений.	Моделирование сложных сценариев (пожар + обрушение + химия). Анализ рисков. Принятие решений в условиях дефицита времени.	Решение ситуационных задач. Составление плана действий для группы из 3–4 человек.	6
3	Организация связи и взаимодействия.	Работа с радиостанциями в шумовой обстановке. Стандарты радиообмена. Взаимодействие со службами МЧС и медицины на месте ЧС.	Практикум радиообмена. Совместные учения с отрядом первой помощи (интеграция с программой «Основы первой помощи»).	4
4	Комплексные тактические учения.	Руководство учебным пожарным расчетом при ликвидации условного пожара. Контроль действий подчиненных.	Проведение полноценных учений на базе Ресурсного центра под супервизией педагога. Разбор ошибок (дебрифинг).	10
5	Продвинутые спасательные работы.	Полигоны 3-й категории сложности. Работа в завалах с применением гидравлического инструмента. Вертикальная эвакуация.	Участие в региональных сборах или мастер-классах МЧС. Отработка сложных узлов и страховки.	8
6	Наставничество. Методика обучения.	4-ступенчатый метод обучения: демонстрация -> объяснение -> выполнение -> контроль. Психология работы с детьми 10–12 лет.	Разработка плана-конспекта урока «Безопасность дома» для 5-го класса. Создание презентаций и раздаточного материала.	6
7	Педагогическая практика.	Реальное проведение занятия для младших школьников. Обучение алгоритму вызова 112, правилам эвакуации.	Проведение мастер-класса для шефского 5-го класса. Анализ обратной связи от куратора.	8
8	Судейская практика.	Изучение правил соревнований «Школа безопасности». Работа в главной судейской коллегии. Заполнение протоколов.	Судейство школьных и муниципальных этапов соревнований.	6
9	Исследовательская деятельность.	Выбор темы выпускного проекта (например, «Анализ путей эвакуации в школе», «Эффективность средств пожаротушения»). Сбор данных.	Написание черновика работы. Консультации с научным руководителем.	10

10	Подготовка к защите проекта.	Оформление работы согласно требованиям. Подготовка защитной речи и презентации.	Предзащита проекта. Корректировка материалов.	8
11	Итоговая аттестация.	Зачет на звание «Юный инструктор пожарной безопасности». Комплексный экзамен: теория + руководство расчетом + защита проекта.	Сдача нормативов. Защита проекта перед комиссией (педагоги, представители МЧС, родители).	15*
12-34	Резерв времени / Корректировка плана.	Участие во всероссийских фестивалях. Ликвидация отставания. Дополнительные тренировки.	Поездки на форумы. Индивидуальные консультации.	68**

** Включает часы на подготовку и саму защиту. ** Часы резерва используются гибко в зависимости от графика соревнований и мероприятий.*

Ресурсное обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пожарный квест» обеспечивается комплексом материально-технических, кадровых, информационных и методических ресурсов, базирующихся на уникальной инфраструктуре Ресурсного центра комплексной безопасности им. Б.Ф. Мокроусова, функционирующего на базе МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

1. Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится с использованием специализированного оборудования, позволяющего моделировать реальные условия чрезвычайных ситуаций (задымление, очаги возгорания) и отрабатывать навыки работы в боевой одежде пожарного (БОП) и средствах индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД).

А. Инфраструктура Ресурсного центра им. Б.Ф. Мокроусова:

Учебно-тренировочный полигон «Пожар в квартире»: специально оборудованное помещение с макетами очагов возгорания (телевизор, новогодняя елка, занавеска, масло на плите), системой дымогенерации и видеофиксации действий обучающихся.

Полоса препятствий: 100-метровая трасса для отработки нормативов по надеванию БОП и прокладки рукавных линий.

Интерактивный музей ГО и ЧС: для теоретической подготовки и изучения истории пожарной охраны.

Б. Специализированное снаряжение и оборудование (из расчета на группу):

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество	Примечание
Оборудование для пожарной подготовки			
Боевая одежда пожарного (БОП)	Комплект	8–15	Полные комплекты с касками и поясами
Защитные перчатки термостойкие	Шт.	15	
Защитные шлемы с забралами	Шт.	15	
Пожарно-техническое вооружение (рукава, стволы, разветвления)	Комплект	1–2	Для боевого развертывания
Мотопомпа пожарная	Шт.	1	Учебная модель
Огнетушители учебные (порошковые, углекислотные)	Шт.	5–10	Для отработки нормативов
Пожарные краги	Шт.	8	
Оборудование для работы в СИЗОД и спасения			
Дыхательный аппарат на сжатом воздухе (учебный/тренировочный)	Шт.	1–8	Для отработки навыков работы в непригодной для дыхания среде

Панорамная маска	Шт.	8	Для отработки навыков работы в непригодной для дыхания среде
Спасательное устройство (спусковое)	Шт.	1	Для вертикальной эвакуации
Универсальная спасательная петля	Шт.	2	Стропы
Веревка спасательная (30 м)	Шт.	2	Статическая, 11 мм
Блок-ролики	Шт.	1	Для полиспастов
Оборудование для квеста и симуляции ЧС			
Дымовая машина (генератор тумана)	Шт.	2	Для создания эффекта задымления
Макеты очагов возгорания (ТВ, елка, плита, занавеска)	Комплект	4	Имитаторы для тушения
Манекен нагрузной (взрослый/подросток)	Шт.	2–3	Имитация пострадавшего для эвакуации и СЛР
Носилки мягкие складные	Шт.	2	Для транспортировки
Аптечка групповая (расширенная)	Шт.	2	Укомплектована согласно нормам МЧС
Радиостанции портативные	Шт.	6	Для организации радиообмена в звене ГДЗС
Сигнальные конусы	Шт.	10	Для обозначения зон безопасности
Учебно-наглядные пособия			
Плакаты: «Классы пожаров», «Работа в СИЗОД», «Узлы», «Алгоритм вызова 112»	Комплект	1	
Учебные фильмы по пожарной безопасности	Шт.	1–2	Лицензионные копии или доступ к медиатеке
Мультимедийный проектор и экран	Шт.	1	Для теоретических занятий
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1	Для работы с картографическим ПО и видеоанализа

2. Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования и инструкторы, имеющие профильное образование, опыт работы в экстремальных видах спорта или структурах МЧС, а также прошедшие повышение квалификации по направлениям пожарной безопасности и тактики АСР.

Список рекомендуемой литературы (для педагога)

1. Повзик А.В. Пожарная тактика: учеб. пособие / А.В. Повзик. – Изд. перераб. и доп. – Москва: ЗАО Спецтехника, 2004. – 413 с.
2. Михайлюк С.А. Тактика аварийно-спасательных работ. Часть 1. Основы ведения аварийно-спасательных и газоспасательных работ: учебник / под общ. ред. проф. А.М. Манайенкова. – Москва: КУРС, 2023. – 296 с.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа...».
5. Инструкции по эксплуатации гидравлического инструмента и дыхательных аппаратов на сжатом воздухе.
6. Сборник нормативов пожарной охраны [Электронный ресурс]. – URL: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/svody-pravil/svody-pravil-mchs-rossii>

Список рекомендуемой литературы (для обучающихся)

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебник / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Атлас добровольного спасателя. Настольная книга волонтера по оказанию первой помощи: практическое пособие для каждого, кто не может пройти мимо пострадавшего / под ред. проф. С.В. Петрова; В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – Москва: ГАЛО БУБНОВ, 2021.
3. Памятка «Действия при пожаре». – МЧС России. [Электронный ресурс].
4. Видеофильмы: «Огонь: друг или враг?», «Профессия – спасать», «И.П. Павлов» (для изучения рефлексов и поведения в стрессе).
5. Журнал «Юный спасатель» (специализированные выпуски по пожарной безопасности).