

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 300 «Перспектива»
МАОУ СОШ №300 «Перспектива»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Тактика аварийно -спасательных работ»

5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:

Демин Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика аварийно - спасательных работ» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 300 «Перспектива» Чкаловского района города Екатеринбурга (далее – МАОУ СОШ № 300 «Перспектива») разработана на основе следующих нормативно - правовых актов:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральный закон от 14 апреля 2023 года № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», уточняющий круг лиц, имеющих право оказывать первую помощь, и порядок её оказания.

— Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 года).

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями и дополнениями, действующими на 1 сентября 2025 года).

— Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370.

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте России 31.05.2024 № 78363, вступил в силу с 01.09.2024).

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, внесенными постановлением от 17.03.2025 № 2).

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

- Методические рекомендаций Минпросвещения России по разработке дополнительных общеразвивающих программ, 2025 год.
- Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Правительства РФ от 16 сентября 2020 года № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 300 «Перспектива», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность и назначение программы

Социальная и педагогическая актуальность. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения навыков безопасного поведения в экстремальных условиях, понимания алгоритмов действий профессиональных спасателей и готовности к оказанию взаимопомощи. В условиях роста числа техногенных аварий и природных катаклизмов важно не только знать теорию безопасности, но и владеть практическими навыками работы со специальным оборудованием, умениями оценивать обстановку на месте ЧС и действовать в составе спасательного расчета.

Реализация программы опирается на уникальную инфраструктуру Ресурсного центра комплексной безопасности им. Б.Ф. Мокроусова, функционирующего на базе МАОУ СОШ №300 «Перспектива». Наличие 100-метровой полосы препятствий, скалодрома высотой 13,5 м, комплектов боевой одежды пожарного (БОП) и гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ГАСИ) позволяет перевести обучение из теоретической плоскости в формат иммерсивных симуляций, максимально приближенных к реальной работе спасателей МЧС России.

Направленность программы

Программа имеет техническую (пожарно-спасательную) направленность с выраженным компонентом социально-гуманитарной и спортивно-туристской подготовки. Данная интеграция обусловлена необходимостью формирования у обучающихся не только профессиональных компетенций спасателя, но и гражданской идентичности, навыков взаимопомощи и волонтерства.

Специфика программы заключается в синтезе трех образовательных треков школы №300 «Перспектива»:

Общественная безопасность (МЧС): освоение тактики АСР, работы с ГАСИ, пожаротушения и эвакуации на базе Ресурсного центра им. Б.Ф. Мокроусова.

Медицинская безопасность: интеграция с курсом «Основы первой помощи и тактической медицины» (приказ Минздрава №220н), отработка навыков в составе спасательного расчета.

Спортивно-туристская подготовка: использование навыков туризма (узлы, ориентирование, выживание) как базы для проведения спасательных операций в природной среде.

Структуру учебного процесса составляют занятия трех видов:

Теоретические занятия: изучение нормативно-правовой базы, тактики тушения пожаров, устройства спасательного инструмента.

Практические занятия на полигоне: отработка нормативов по надеванию БОП, прохождение полосы препятствий, работа с ГАСИ, подъем по веревкам, эвакуация пострадавших.

Тактико-специальные учения: моделирование реальных ЧС (пожар в здании, обрушение конструкции, ДТП) с применением всего спектра полученных навыков.

Место курса в образовательной системе

Программа рассчитана на 5 лет обучения для детей в возрасте от 11 до 17 лет. Нормативная нагрузка составляет 1 час занятий в неделю на каждую группу. Общий объем программы каждого года обучения составляет 34 часа.

Курс интегрирован с предметами «Физика» (механика простых машин, давление), «Химия» (процессы горения), «Физическая культура» (развитие силовой выносливости) и «ОБЗР».

Формы реализации образовательной программы

Структура учебного процесса выстроена по принципу нарастающей сложности и иммерсивного погружения в профессиональную среду:

Теоретические и практические занятия в помещении: интерактивные лекции, разбор тактических задач, изучение нормативной базы (ФЗ-68, ФЗ-151, Приказ МЧС), работа с макетами и тренажерами, отработка нормативов по надеванию БОП и СИЗОД.

Полигонные занятия (на местности): отработка навыков на 100-метровой полосе препятствий, скалодроме (13,5 м), учебном полигоне АСР и в дымовой камере. Моделирование реальных ЧС (завалы, ДТП, пожары).

Тактико-специальные учения и квесты: комплексные занятия, объединяющие АСР, первую помощь и психологическую подготовку в единый сценарий ликвидации последствий ЧС.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство: мастер-классы от действующих сотрудников ГУ МЧС России по Свердловской области, совместные сборы с курсантами Уральского института ГПС МЧС, экскурсии в пожарно-спасательные части.

Соревновательная практика: участие в муниципальных и региональных этапах всероссийских соревнований «Школа безопасности», «Юный спасатель», олимпиадах по ОБЗР.

Наставническая и общественная практика (для 8–9 классов): судейство школьных соревнований, проведение уроков безопасности для младших школьников.

Методы обучения:

Словесный: инструктаж, разбор тактических задач.

Наглядный: демонстрация приемов работы с инструментом, видеоанализ действий спасателей.

Практический: многократное повторение двигательных навыков, работа в парах и тройках.

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную обстановку ЧС.

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование социально активной личности, обладающей чувством гражданской гордости, патриотизма и ответственности, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности, владеющей основами тактики проведения аварийно-спасательных работ и навыками выживания в экстремальных ситуациях.

Основные задачи программы:

Познакомить обучающихся с системой знаний об основных видах спасательных действий человека в экстремальной ситуации.

Совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю (работа с инструментом, преодоление препятствий).

Способствовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении ЧС.

Расширить кругозор обучающихся в области спасательной деятельности, пожарной тактики и краеведения.

Воспитывать черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение.

Обучать приемам тушения пожаров различных категорий сложности и проведения АСР при завалах.

Планируемые результаты освоения программы

Группа результатов	Показатели достижения
Личностные	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к профессии спасателя. Развитие волевых качеств: смелости, решительности, выносливости, дисциплинированности. Осознание ценности жизни и ответственности за безопасность свою и товарищей. Навыки социального взаимодействия, лидерства и работы в команде («расчете»). Готовность к служению Отечеству в структурах МЧС, МВД, ВС РФ; участие в движении «Юнармия» и волонтерских акциях.
Метапредметные	Регулятивные: умение действовать по алгоритму в условиях дефицита времени, оценивать риски при подходе к месту происшествия, контролировать свое эмоциональное состояние. Познавательные: анализ обстановки на пожаре или при аварии, выбор главного направления действий, расчет сил и средств для выполнения задачи. Коммуникативные: четкая передача оперативной информации, эффективное взаимодействие в паре или группе при эвакуации и проведении работ.
Предметные	По итогам первого года обучения (5 класс) обучающийся должен: Знать: Правила охраны труда при работе с ручным инструментом. Основные виды пожаров и причины их возникновения. Назначение боевой одежды пожарного (БОП). Владеть: Техникой надевания БОП на норматив. Приемами прокладки магистральной линии.

	Навыками прохождения простой полосы препятствий. Уметь: Пользоваться ручным немеханизированным инструментом (топор, лом, багор). Выполнять боевое развертывание с подачей воды. Оказывать первую помощь пострадавшим при простых травмах. По итогам второго года обучения (6 класс) обучающийся должен: Знать: Тактику работы спасателей при авариях техногенного характера. Правила использования гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ГАСИ). Способы стабилизации наклонных плит и нависающих конструкций. Владеть: Техникой перекусывания металлических конструкций. Приемами подъема и стабилизации конструкций с помощью домкратов и стоек. Навязыванием двойного пожарного узла. Уметь: Работать в составе звена газодымозащитников (в учебных целях, без СИЗОД или в облегченных масках). Проводить разведку в сильно задымленном помещении. Спасать пострадавших из задымленной зоны. По итогам третьего года обучения (7 класс) обучающийся должен: Знать: Тактику тушения пожаров в жилых и общественных зданиях. Правила работы с мотопомпой. Основы психологической подготовки в экстремальных ситуациях. Владеть: Техникой преодоления сложных препятствий на полосе. Навыками работы с рукавными линиями под давлением. Приемами эвакуации пострадавших с высоты (спуск на веревке). Уметь: Определять главное направление действий при тушении пожара. Организовывать пост безопасности. Действовать в условиях ограниченной видимости. По итогам четвертого года обучения (8 класс) обучающийся должен: Знать: Тактику проведения АСР при обрушении зданий. Правила использования полиспастов и блоков для подъема тяжелых конструкций. Порядок оценки обстановки на месте сложной аварии. Владеть: Техникой разборки завалов с обеспечением собственной безопасности. Навыками деблокирования пострадавших из-под завалов. Транспортировкой пострадавших на мягких и жестких носилках.
--	--

	Уметь: Выбирать зону безопасности при выполнении профессиональных задач. Рассчитывать вероятность развития ЧС. Идентифицировать поражающие факторы. По итогам пятого года обучения (9 класс) обучающийся должен: Знать: Основы управления силами и средствами при ликвидации ЧС. Тактику взаимодействия различных служб (МЧС, МВД, Медицина). Методику обучения младших школьников основам безопасности. Владеть: Навыками командования учебным спасательным расчетом. Техниками сложного спасения (комбинированные задачи). Уметь: Планировать и организовывать проведение АСР. Судить соревнования по пожарной спортивной подготовке. Наставничать над обучающимися младших классов.
--	--

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа интегрирована с модулями «Патриотическое воспитание», «Физическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

Особое внимание уделяется:

- Формированию готовности к служению Отечеству в структурах МЧС, МВД, ВС РФ.
- Воспитанию чувства коллективизма, сотрудничества и взаимовыручки в условиях стресса.
- Пропаганде спасательного дела среди молодежи и подготовке к участию в соревнованиях «Школа безопасности».

Содержание программы

Модуль 1. Основы тактики аварийно-спасательных работ (АСР)

Правовые основы деятельности спасателей. Охрана труда при проведении АСР. Виды инструмента: ручной немеханизированный, механизированный, гидравлический. Тактика работы в завалах: стабилизация, подъем плит, перекусывание арматуры. Деблокирование пострадавших.

Модуль 2. Пожарная подготовка и тушение пожаров

Боевая одежда пожарного (БОП): назначение, порядок надевания. Пожарно-техническое вооружение: рукава, стволы, лестницы. Боевое развертывание: прокладка магистральной линии, подключение к гидрофанту/мотопомпе. Тактика тушения: разведка, определение главного направления, способы прекращения горения. Работа в задымленной среде.

Модуль 3. Работа с гидравлическим инструментом и разбор завалов

Устройство и принцип действия ГАСИ (кусачки, расширители, домкраты). Правила безопасности при работе под давлением. Стабилизация конструкций. Использование пол-испаств и блоков для подъема тяжестей. Организация безопасной зоны при разборке завалов.

Модуль 4. Спасение людей в задымленной среде и на высоте

Работа в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД) – учебные тренажеры. Поиск и эвакуация пострадавших из задымленных помещений. Веревочные техники: спуск пострадавшего, подъем на высоту, навесные переправы. Узлы: двойной пожарный, булин, проводник.

Модуль 5. Организация связи и управление силами при ЧС

Передача оперативной информации. Оценка обстановки на пожаре и аварии. Принятие решения на ведение действий. Расстановка личного состава. Контроль изменения обстановки. Психологическая поддержка пострадавших и членов команды.

Тематическое планирование

№	Раздел / Тема	Виды деятельности обучающихся	5 кл. (ч.)	6 кл. (ч.)	7 кл. (ч.)	8 кл. (ч.)	9 кл. (ч.)
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Планирование работы.	Изучение правил ТБ. Знакомство с инфраструктурой РЦ им. Мокроусова. Распределение обязанностей.	2	2	2	2	2
2.	Работа с аварийно-спасательным инструментом (ТАСИ/ГАСИ).	Отработка приемов работы с ручным инструментом. Основы работы с ГАСИ (теория + демо). Стабилизация конструкций.	6	6	5	5	4
3.	Пожарная подготовка и боевое развертывание.	Надевание БОП (элементы). Прокладка рукавных линий. Работа с огнетушителями. Пожарная разведка (базовая).	6	6	5	5	4
4.	Преодоление препятствий и высотная подготовка.	Элементы полосы препятствий. Работа на скалодроме (базовые навыки). Вязка узлов.	5	5	5	5	4
5.	Первая помощь и тактическая медицина в составе расчета.	Остановка кровотечений, СЛР (базовая), иммобилизация. Эвакуация пострадавшего. (Интеграция с программой «Основы первой помощи»).	4	4	4	4	3
6.	Спасательные работы на воде и в природной среде.	Основы самоспасения на воде. Ориентирование. Поиск пострадавшего (базовый алгоритм).	3	3	4	3	3
7.	Управление силами и организация АСР.	Оценка обстановки. Передача информации. Руководство малой группой. Судейство. Наставничество.	—	—	2	3	5
8.	Краеведение и исследовательская деятельность.	История МЧС Урала. Музей ГО и ЧС. Подготовка мини-проектов.	2	2	2	2	3
9.	ОФП и специальная физическая подготовка.	Развитие выносливости и координации. Подготовка к нормативам «Школа безопасности».	4	4	3	3	2
10.	Итоговый контроль. Тактико-специальные учения.	Комплексные задания (квесты). Зачеты. Защита проектов (9 кл.).	2	2	2	2	4
	ИТОГО:		34	34	34	34	34

* В 7-9 классах часы резервного времени используются для углубленной подготовки к участию в соревнованиях и проведения дополнительных сборов с партнерами (МЧС, вузы).

Учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Каникулы
1 год (5 кл.)	01.09.2026	25.05.2027	34	Осенние, зимние, весенние, летние
2 год (6 кл.)	01.09.2027	25.05.2028	34	Осенние, зимние, весенние, летние
3 год (7 кл.)	01.09.2028	25.05.2029	34	Осенние, зимние, весенние, летние
4 год (8 кл.)	01.09.2029	25.05.2030	34	Осенние, зимние, весенние, летние
5 год (9 кл.)	01.09.2030	25.05.2031	34	Осенние, зимние, весенние, летние

**Расписание занятий может изменяться в связи с графиком работы социальных партнеров (ГУ МЧС), проведением тактико-специальных учений и участием в соревнованиях "Школа безопасности".*

Поурочное планирование (5–9 классы)

5 класс (1-й год обучения)

(Тема: «Основы безопасности и знакомство со снаряжением»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Организационное занятие.	План работы на год. Права и обязанности юного спасателя. Инструктаж по ТБ на полигоне.	Знакомство с уставом клуба. Просмотр архивных материалов РЦ. Изучение правил поведения на полосе препятствий.
2	Знакомство с оборудованием РЦ.	Скалодром, полоса препятствий, учебный класс. Правила безопасного поведения.	Экскурсия по Ресурсному центру. Отработка правил входа/выхода из зоны занятий.
3	Ручной немеханизированный инструмент.	Лом, багор, топор, лопата. Назначение и правила хранения.	Практика: изучение видов инструмента. Отработка хвата и базовых движений.
4	Работа с ручным инструментом.	Техника перекусывания проволоки, вскрытия дверей. Охрана труда.	Практическая работа: перекусывание проволоки кусачками, работа ломом.
5	Боевая одежда пожарного (БОП).	Назначение элементов БОП. Порядок надевания. Нормативы.	Изучение элементов костюма. Отработка надевания БОП на время (без норматива).
6	Боевое развертывание (база).	Пожарно-техническое вооружение: рукава, стволы. Прокладка линии.	Практика: раскатка рукавов, подключение ствола к рукаву.
7	Прохождение полосы препятствий (вводное).	Элементы полосы: лабиринт, бревно, забор. Техника преодоления.	Преодоление отдельных элементов полосы под контролем педагога.
8	Полиспасти и блоки.	Принцип действия. Сборка простейшего полиспаста. Подъем грузов.	Сборка полиспаста. Подъем учебного груза (манекена) на небольшую высоту.
9	Деблокирование из-под завалов (база).	Освобождение конечностей из-под имитаторов плит. Техника безопасности.	Практика: освобождение ног манекена из-под учебных блоков.
10	Первая помощь (база).	Наложение повязок, иммобилизация при простых травмах.	Отработка перевязки ран. Шинирование руки подручными средствами.
11	Транспортировка пострадавших.	Переноска на руках, волоком, на подручных средствах.	Практика: переноска партнера на короткие дистанции.
12	Пожарная безопасность.	Причины пожаров. Действия при обнаружении возгорания. Вызов 101/112.	Ролевая игра: вызов диспетчера. Алгоритм действий при пожаре в школе.
13	Тушение пожара (теория и практика).	Виды огнетушителей. Техника применения.	Практика: тушение учебного очага возгорания порошковым огнетушителем.

14	Узлы для спасателей.	Прямой, встречный, проводник. Применение в быту и спасении.	Вязка узлов на веревке. Проверка прочности.
15	Подготовка к итоговым занятиям.	Повторение пройденного материала.	Решение ситуационных задач.
16	Итоговые соревнования «Юный спасатель».	Комплексная эстафета: надевание БОП, прокладка рукава, оказание ПМП.	Участие в внутришкольных соревнованиях.
17-34	Резерв времени / ОФП / Краеведение.	Общая физическая подготовка. История пожарной охраны Урала. Посещение музея ГО и ЧС.	Кроссы, эстафеты. Экскурсия в музей.

6 класс (2-й год обучения)

(Тема: «Работа в задымленной среде и основы ГАСИ»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. ТБ при работе с ГАСИ.	Инструктаж. Устройство гидравлических кусачек, расширителей, домкратов.	Изучение схемы работы гидросистемы. Правила подключения шлангов.
2	Работа с ГАСИ. Перекусывание.	Техника перекусывания металлических конструкций (арматура, трубы).	Практика на полигоне: перекусывание арматуры разного диаметра.
3	Тактика при ДТП.	Оценка обстановки на месте аварии. Зоны безопасности.	Моделирование ситуации ДТП. Расстановка сигнальных конусов.
4	Стабилизация конструкций.	Использование домкратов и стоек для фиксации наклонных плит.	Практика: установка стоек под учебную плиту. Проверка устойчивости.
5	Разбор завалов.	Стабилизация нависающих конструкций. Страховка при разборке.	Отработка страховки партнера при работе в завале.
6	Преодоление препятствий с инструментом.	Прохождение полосы с ломом и багром в руках.	Эстафета: преодоление полосы с переноской инструмента.
7	Подъем конструкций полиспастами.	Сборка сложных систем подъема (двойной, тройной полиспаст).	Практика: подъем тяжелого груза с помощью блока и веревки.
8	Деблокирование и первая помощь.	Комплексная задача: освободить конечность и оказать помощь.	Работа в паре: один освобождает, другой оказывает ПМП.
9	Транспортировка на носилках.	Работа в тройке. Погрузка в условный транспорт.	Практика: погрузка манекена на мягкие носилки, переноска.
10	Пожарная подготовка. Боевое развертывание.	Запуск мотопомпы. Подача воды под давлением.	Практика: запуск мотопомпы, прокладка магистрали, подача воды.
11	Работа в задымленной среде (учебная).	Передвижение ползком, ориентирование в дыму (без СИЗОД или в масках).	Тренировка в дымовой камере (или имитация). Поиск выхода.
12	Спасение из задымленной зоны.	Эвакуация манекена из «горящего» помещения.	Практика: вынос пострадавшего из зоны условного задымления.
13	Пожарные узлы.	Двойной пожарный узел. Применение при спасении.	Вязка двойного пожарного узла. Использование для спуска.
14-34	Резерв времени / ОФП / Краеведение.	Специальная физическая подготовка. История героических пожаров.	Силовые тренировки. Подготовка докладов.

7 класс (3-й год обучения)

(Тема: «Тактика тушения и высотные работы»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Тактика тушения пожаров.	Классы пожаров. Определение главного направления действий.	Анализ схем пожаров. Выбор стратегии тушения.
2	Работа с мотопомпой. Нормативы.	Боевое развертывание с подачей воды на время.	Сдача норматива по боевому развертыванию.
3	Пожарная разведка в задымлении.	Действия звена разведки. Поиск очага и пострадавших.	Работа в группе из 3 человек в условиях ограниченной видимости.
4	Спасение из задымленной среды.	Эвакуация с использованием спасательных веревок и устройств.	Практика: спуск пострадавшего с высоты через окно (учебное).
5	Высотная подготовка. Спуск на веревке.	Отработка спуска с высоты 5-10 метров (скалодром).	Спуск с использованием спускового устройства («восьмерка»).
6	Навесные переправы.	Организация переправы через условное препятствие (овраг, река).	Натяжка веревки. Переправа участника по веревке.
7	Узлы для высотных работ.	Булинь, восьмерка, стремя. Контрольные узлы.	Вязка узлов на скорость и прочность.
8	Первая помощь при сложных травмах.	Помощь при переломах позвоночника, множественных травмах.	Иммобилизация на жестких носилках. Фиксация шеи.
9	Спасательные работы на воде.	Спасение утопающего с берега и с судна.	Бросок спасательного конца. Подплывание к тонущему.
10	Ориентирование в природной среде.	Поиск пострадавшего в лесу. Подача сигналов бедствия.	Практика в лесопарке. Поиск по координатам.
11	Подготовка к катерийному походу.	Документация. Маршрутная книжка.	Оформление документов для учебного похода.
12	Учебный поход (выезд).	Закрепление навыков в природных условиях.	Участие в походе выходного дня с элементами спасения.
13	Подведение итогов похода.	Отчетность. Разбор ошибок.	Написание отчета. Фотофиксация.
14-34	Резерв времени / ОФП / Соревнования.	Подготовка к «Школе безопасности». Судейская практика.	Участие в муниципальных соревнованиях.

8 класс (4-й год обучения)

(Тема: «АСР при обрушениях и наставничество»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. АСР при обрушении зданий.	Анализ причин обрушений. Зоны безопасности. Оценка рисков.	Разбор кейсов реальных обрушений. Составление плана действий.
2	Работа с ГАСИ на продвинутом уровне.	Комбинированная работа: резка, разжим, подъем одновременно.	Комплексная задача на полигоне: вскрытие автомобиля.
3	Стабилизация сложных конструкций.	Создание опорных точек для безопасного входа в завал.	Постройка системы стабилизации из деревянных брусьев и домкратов.
4	Разбор завалов с техникой.	Координация действий с условной тяжелой техникой.	Отработка сигналов машинисту. Безопасная зона работы техники.
5	Деблокирование в сложных условиях.	Извлечение человека из-под плиты с фиксацией шеи и конечностей.	Практика на манекене: аккуратное извлечение без ухудшения травм.
6	Транспортировка в сложных условиях.	Спуск пострадавшего с высоты на носилках. Вертикальная эвакуация.	Спуск носилок с манекеном со скалодрома с помощью полиспаста.
7	Управление расчетом.	Расстановка личного состава. Контроль изменения обстановки.	Ролевая игра: руководитель работ отдает приказы, расчет выполняет.
8	Психологическая поддержка.	Работа с пострадавшими в шоке. Профилактика паники.	Тренинг коммуникации. Успокоение «пострадавшего» актера.
9	Подготовка к лыжному многодневному походу.	Зимняя документация. Питание в холоде.	Расчет калорийности. Комплектация зимнего рюкзака.
10	Учебный лыжный поход.	Поход 2 категории сложности (зимний).	Руководство группой под контролем педагога.
11	Подведение итогов похода.	Отчет о зимнем походе.	Написание отчета. Оформление справок.
12	Судейство соревнований.	Работа начальника дистанции, коменданта.	Семинар по правилам. Судейство школьных этапов.
13	Наставничество.	Методика проведения занятий для младших классов.	Разработка плана-конспекта урока для 5 класса.
14-34	Резерв времени / ОФП / Краеведение.	Специальная физическая подготовка. История МЧС.	Силовые тренировки. Встречи с ветеранами службы.

9 класс (5-й год обучения)

(Тема: «Управление силами и итоговая аттестация»)

№ п/п	Раздел / Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Управление силами при ЧС.	Роль руководителя тушения пожара (РТП). Постановка задач.	Изучение регламентов управления. Схема оповещения.
2	Оценка обстановки и принятие решений.	Моделирование сложных сценариев (пожар + химия + обрушение).	Деловая игра: анализ вводных, принятие решения за ограниченное время.
3	Организация связи.	Работа с рациями. Передача докладов по форме.	Практика: четкая передача информации диспетчеру и руководителю.
4	Комплексные тактические учения.	Руководство учебным расчетом при ликвидации ЧС.	Проведение полноценных учений на базе РЦ под супервизией.
5	Продвинутые спасательные работы.	Полигоны 3 к.с. Поиск в плохой видимости. Эвакуация вертолетной петлей.	Участие в региональных сборах. Отработка сложных элементов.
6	Наставничество.	Проведение занятий с 5-6 классами.	Реальное проведение урока по ТБ или узлам для младших школьников.
7	Судейская практика.	Судейство муниципальных этапов «Школа безопасности».	Работа в главной судейской коллегии.
8	Исследовательская деятельность.	Написание научной работы по теме безопасности или спасения.	Сбор данных, анализ, написание статьи.
9	Подготовка к выпускному проекту.	Тема: «Организация АСР в условиях...».	Защита проекта перед комиссией (педагоги, представители МЧС).
10	Итоговая аттестация.	Зачет на звание «Юный инструктор АСР».	Комплексный экзамен: теория + практика + руководство расчетом.
11-34	Резерв времени / Корректировка плана.	Участие во всероссийских фестивалях. Ликвидация отставания.	Поездки на форумы. Дополнительные тренировки.

Ресурсное обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тактика аварийно-спасательных работ» обеспечивается комплексом материально-технических, кадровых, информационных и методических ресурсов, базирующихся на уникальной инфраструктуре Ресурсного центра комплексной безопасности им. Б.Ф. Мокроусова, функционирующего на базе МАОУ СОШ №300 «Перспектива».

1. Материально-техническое обеспечение

Обучение проводится с использованием специализированного оборудования, позволяющего моделировать реальные условия чрезвычайных ситуаций и отрабатывать навыки работы профессиональных спасателей.

А. Инфраструктура Ресурсного центра им. Б.Ф. Мокроусова:

Скалодром: высота 13,5 метров (для отработки навыков высотных работ, спуска и подъема пострадавших).

Полоса препятствий: протяженность 100 метров (для отработки техники преодоления завалов, эвакуации, действий в условиях ограниченного пространства).

Интерактивный музей обучающего пространства: разделы гражданской обороны, пожарной безопасности и истории СВО (для теоретической и краеведческой подготовки).

Учебные полигоны: зоны имитации задымления, учебные макеты завалов и транспортных средств для отработки тактики АСР.

Кабинеты первой помощи: оснащенные тренажерами-манекенами для отработки сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений.

Б. Специализированное снаряжение и оборудование (из расчета на группу 15 человек):

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество	Примечание
Оборудование для пожарной подготовки			
Боевая одежда пожарного (БОП)	Комплект	15	Полные комплекты с касками
Защитные перчатки термостойкие	Шт.	15	
Защитные шлемы с забралами	Шт.	15	
Пожарно-техническое вооружение (рукава, стволы, разветвления)	Комплект	1	Для боевого развертывания
Мотопомпа пожарная	Шт.	1	Учебная модель
Огнетушители учебные	Шт.	5	Для отработки нормативов
Оборудование для АСР (ТАСИ/ГАСИ)			
Комплект гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ГАСИ): кусачки, расширители, домкраты	Комплект	1	Для работы с металлоконструкциями

Набор ручного немеханизированного инструмента (лом, багор, топор, пила)	Комплект	5	
Сигнальные конусы и ленты ограждения	Шт.	10	Для обозначения зон безопасности
Комплект бруса и стоек для стабилизации конструкций	Комплект	1	Деревянные стойки, клинья, распорки
Средства спасения и эвакуации			
Носилки мягкие складные	Шт.	2	Для транспортировки пострадавших
Носилки табельные жесткие	Шт.	1	
Манекен нагрузочной (имитатор пострадавшего)	Шт.	2	Вес 70–80 кг
Веревка статическая спасательная (11 мм, 30 м)	Шт.	2	Для высотных работ и полиспастов
Блок-ролики (полиспаст)	Шт.	1	Для подъема тяжелых конструкций
Универсальная спасательная петля (стропа)	Шт.	2	
Дыхательный аппарат на сжатом воздухе (учебный или тренировочный)	Шт.	1	Для работы в СИЗОД
Спасательное устройство (спусковое)	Шт.	1	Для вертикальной эвакуации
Аптечка групповая (расширенная)	Шт.	2	Укомплектована согласно нормам МЧС
Учебно-наглядные пособия			
Плакаты: «Тактика тушения пожаров», «Виды узлов», «Работа с ГАСИ», «Оказание первой помощи»	Комплект	1	
Макеты элементов завалов и конструкций	Комплект	1	Для отработки стабилизации
Мультимедийный проектор и экран	Шт.	1	Для теоретических занятий
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1	Для работы с картографическим ПО

2. Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования и инструкторы, имеющие профильное образование, опыт работы в экстремальных видах спорта или структурах МЧС, а также прошедшие повышение квалификации по направлениям безопасности и спасательного дела.

Список рекомендуемой литературы (для педагога)

Для педагогов: Михайлюк С.А. «Тактика аварийно-спасательных работ», Повзик А.В. «Пожарная тактика», инструкции по эксплуатации ТАСИ/ГАСИ.

Список рекомендуемой литературы (для обучающихся)

Для обучающихся: «Атлас добровольного спасателя», учебники ОБЗР для 5–9 классов, методические рекомендации по участию в соревнованиях «Школа безопасности».

Электронные ресурсы: Банк видеоуроков по технике спасательных работ, базы данных отчетов о ЧС для анализа, программное обеспечение для моделирования развития пожара и распространения дыма.